

《防患未“燃” 生命至上》教案

—— 张璇

课题名称	防患未“燃” 生命至上			时长	41 分钟
专业	形象设计专业	所教班级	美发 241 班	学生人数	42 人
一、教学目标					
知识目标： 掌握火灾报警流程、灭火器使用方法、消防指示牌含义及逃生自救核心要点，了解校园及美发行业常见火灾隐患。 能力目标： 能规范拨打 119 报警电话，正确操作灭火器，熟练运用逃生技巧；具备设计基础消防安全检查方案的能力。 情感目标： 树立“生命至上、防患未然”的安全意识，培养应急处理的冷静心态和团队协作能力。					
二、教学重点、难点					
教学重点： 逃生技巧 教学难点： 如何用简短准确的语言拨打报警电话					
三、教学过程					
教学环节	教师的活动		学生的活动		
导入：案例警示，引发重视	1、播放校园火灾案例视频 2、互动提问：“如果视频中第一个发现起火的是你，你会怎么做？”引导学生自由发言，初步梳理应急处置思路，引出本节课核心内容		学生观看视频并思考。		
	1、第一个发现起火后的处置流程 核心步骤：大声呼喊→ 初步判断火势（小火可自行处置，大火快速撤离）→		学生回答教师提问		

核 心 知 识 讲解	拨打 119 报警电话。强调：不盲目扑救，优先保障人员安全。 2、119 报警方法 报警核心要素：清晰说明火灾地址（精确到门店楼层、房间）→火势大小（如“充电宝起火，有烟雾无明火”“电器起火已蔓延至货架”）→燃烧物类型（化学品、电器、布料等）→是否有人被困→留下准确联系方式，并保障通话畅通。 3、灭火器使用方法 适用场景：初期小火（如电器、小面积布料起火），重点讲解干粉灭火器。 操作口诀：“提、拔、握、压”→提灭火器至起火点上风向 1.5-2 米处→拔掉保险销→握住喷管对准火焰根部→缓慢按压手柄，左右扫射。 观看视频实操演示，强调“对准根部”“上风位”关键点。 4、消防指示牌学习 学生观看 PPT，重点识别安全出口指示牌（绿色箭头）、疏散方向指示牌、灭火器位置指示牌、禁止吸烟/禁止明火标识。 5、火灾逃生自救办法 核心技巧：低姿弯腰（避免吸入浓烟）→用湿毛巾/衣物捂住口鼻→沿疏散指示标志逃生（不乘坐电梯）→不贪恋财物→到达安全区域后清点人数并上报。	学生观看视频
---------------	---	--------

分 组 模 拟 演 练	特殊场景应对：房门发烫不盲目开门（用湿毛巾封堵门缝等待救援）；烟雾过大时贴近地面爬行；被火势围困时向窗外求救（挥舞衣物、呼喊）等等。	学生讨论,并分组两个学生角色扮演报警者和接线员
课后思考： 情境延伸	1. 分组任务（每组 7 人）： 1、模拟拨打 119 报警，需包含核心要素。 2、模拟火灾逃生（根据教室/场地设计逃生路线，学员演练低姿、捂口鼻、有序撤离）。 2. 教师点评（10 分钟）： 指出演练中的问题（如报警信息不全、逃生时拥挤、灭火器操作错误），再次强调关键点，确保学生熟练掌握。	学生模拟店长,简要说出消防安全检查方案
课堂总结	1. 布置任务：假设三年后你是美发店长，结合本节课所学，设计一套《美发店消防安全常规检查方案》。 2. 提示方向：检查频率（每日/每周/每月）、检查内容（电器设备、化学品存放、灭火器状态、疏散通道、指示牌等）、责任人分工、隐患整改流程。	

	回顾核心知识点：报警、 灭火、逃生的关键步骤， 强调“防患未然”的重要性。	
四、教学板书		
防患未“燃” 生命至上 一、如何报警 二、如何灭火 三、如何逃生		
五、教学反思		
本次教学通过贴合行业的内容设计和丰富的互动形式，基本达成了预设目标，但在场景真实性、个体差异关注、评估全面性等方面仍有提升空间。未来教学中，要进一步聚焦“实操落地”和“知识应用”让学生不仅“懂安全”，更能在实际生活中“守安全”，做到真正的防患未“燃”。		