

《小火快灭，大火快跑》教学设计

课题名称	小火快灭，大火快跑			课时	1 课时
专业	烘焙	所教班级	烘焙 252 班	学生人数	40 人
授课时间	2025 年 11 月 24 日	授课地点	录课室	课程类型	实训课
教材版本	《中职生安全教育》，高等教育出版社				
一、教学设计背景分析					
消防安全是社会公共安全的重要组成部分，与学生日常生活和未来职业环境密切相关。中职学生处于行为习惯养成关键期，通过真实情境模拟、小组合作探究等方式，增强其防火意识与应急能力，是落实“生命教育”和“职业素养”教育的重要途径。					
二、教材分析					
这是专门为中职学生编写的综合性安全教育教材，通常其中会包含独立的消防安全章节。内容系统、语言通俗，紧密结合校园、家庭、实习等学生熟悉的场景，并配有案例分析、思考与练习，非常适合作为公共基础安全课程教材。					
三、教学内容					
1. 火灾的危害：生命威胁、财产损失、环境破坏、社会影响。 2. 火灾的六大常见起因。 3. 火灾预防措施与应急处理方法。 4. 小组模拟演练：报警、灭火、逃生。 本课程贯彻“理实一体、安全育人”理念，注重知识向能力的转化。					
四、教学目的及要求					
教学目的：通过本节课学习，使学生了解火灾常见起因与危害，掌握基本的防火与应急知识，提升安全意识和自救互救能力。 教学要求：能说出至少四种火灾起因及预防方法；能在模拟情境中完成报警、灭火、逃生等基本操作；具备初步的火灾风险识别与应对能力。					
五、学情分析					
中职学生具有一定的生活经验和直观感知，对火灾有基本认识，但缺乏系统知识和实战训练。部分学生安全意识薄弱，存在侥幸心理。通过小组合作、模拟演练等方式，可激发参与热情，提升教学实效。					
六、教学目标					

知识目标： （1）了解火灾的六大常见起因； （2）掌握基本的火灾预防与应急处理知识。 能力目标： 能初步判断火灾风险，完成模拟情境下的报警与逃生操作。 情感目标： 树立“预防为主、生命至上”的安全意识，增强社会责任感和自我保护能力。
七、教学重点、难点
教学重点： 火灾的常见起因及预防措施。 教学难点： 在模拟情境中做出正确的应急反应（如报警内容完整、逃生路线选择合理）。
八、学习方法
1. 小组合作学习法：学生以小组为单位进行讨论、演练与互评。 2. 情境模拟法：通过模拟火情场景，提升实战应对能力。 3. 任务驱动法：以“完成一份家庭消防自查表”为任务，推动知识迁移。
九、教学方法
演示法：利用图片、视频展示火灾案例与应急流程； 情境模拟法：设置教室/宿舍起火场景，组织学生进行报警与逃生演练； 讨论法：围绕“你身边的火灾隐患”开展小组讨论。
十、教学环境设计及资源准备
多媒体设备（播放 PPT、视频）、小组任务卡、模拟报警电话道具、逃生路线图、灭火器模型、家庭消防自查表模板。
十一、课前准备：

教师： 准备课件、任务卡、道具，设计模拟场景。 学生： 预习火灾案例，思考身边可能存在的火灾隐患。			
十二、教学过程(教师活动、学生活动)			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入 (5 分钟)	1、播放火灾现场短视频或展示典型火灾图片。 2、提问：“你听说过或见过哪些火灾？它们是怎么发生的？” 3、引出课题：《消防安全》	1、观看视频/图片，感受火灾危害。 2、举手发言，分享所见所闻。	激发兴趣，引发思考，明确学习目标。
知识讲解 (10 分钟)	1、结合 PPT 讲解火灾的四大危害。 2、系统介绍六大火灾起因。 3、强调“预防优于救灾”理念。	1、听讲、记录重点。 2、结合生活实际，识别常见火灾隐患。	系统梳理知识，为学生后续模拟演练打下理论基础。
小组探究： 火灾预防对策(10 分钟)	1、分组(4-5 人/组)，每组抽取一个火灾起因(如电器火灾、吸烟引发火灾等)。 2、布置任务：提出 3 条预防措施，设计一句消防口号。 3、巡视指导，鼓励创新。	1、小组讨论，归纳预防措施。 2、撰写口号，准备汇报。	培养学生合作探究与归纳表达能力，强化知识内化。
模拟演练： 火场应急 (10 分钟)	1、设置两个模拟场景(教室电器短路、宿舍烟头起火)。 2、指导学生完成“判断—报警—逃生”流程。 3、纠正错误，示范正确动作。	1、分组演练，轮流扮演报警人、疏散员等角色。 2、使用道具模拟报警电话，说明火情地点、情况。 3、演示低姿逃生、毛巾捂口鼻等动作。	提升实战能力，突破教学难点，增强心理素质。

总结与任务布置（5分钟）	1、引导学生回顾本节课重点内容。 2、布置课后任务：绘制“家庭/宿舍消防自查表”。 3、强调“消防安全人人有责”。	1、参与总结，分享收获。 2、领取任务，明确要求。	巩固知识，推动行为迁移，落实素养目标。
十三、教学板书			
一、火灾的危害 二、火灾的六大起因 三、预防措施 四、应急流程：判断—报警—逃生			
十四、教学反思			
视频与图片导入效果良好，能迅速吸引学生注意力。 2. 小组讨论与模拟演练环节学生参与度高，但时间控制需更精准。 3. 部分学生在模拟报警时语言组织不清，需加强语言表达训练。 1、4. 后续可增加灭火器实操训练，进一步提升实战能力。			